



# PROJET SUKU – 2021

## Rapport de projet



**INGÉNIEURS  
SANS FRONTIÈRES  
QUÉBEC**



## Sommaire

Le projet SUKU est un projet d'Ingénieurs Sans Frontières Québec ayant permis la construction d'un bâtiment scolaire constitué d'une salle de classe, d'une bibliothèque et d'un bureau administratif. Ce projet au village de Danyi N'Digbé fut également une belle opportunité pour procéder à la rénovation des trois salles de classe existantes de l'école secondaire Bel Avenir construite en 2015 par l'organisme PRECI de l'ÉTS.

Le projet SUKU a été réalisé en collaboration avec l'ONG Echo de la jeunesse, un organisme basé au Togo qui vise à développer les communautés togolaises en luttant pour les droits fondamentaux des enfants via la santé, l'hygiène et l'éducation. Les travaux ont également été réalisés à l'aide de l'entrepreneur Echo BTP, soit une filiale de l'organisme partenaire étant spécialisée dans les travaux de construction.

Ainsi, et dans le but de mener à terme ce projet, cinq jeunes volontaires et bacheliers en ingénierie se sont donc envolés vers le Togo pour aller réaliser ce beau projet visant à améliorer les conditions d'apprentissage des élèves du village de Danyi N'Digbé. La construction et la rénovation de ces infrastructures scolaires ont eu lieu de septembre 2021 à décembre 2021 et ont pu être réalisées grâce à un budget total de 74 825\$.

# Table des matières

|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| 1. | Remerciements         | 1  |
| 2. | Équipe du projet SUKU | 2  |
| 3. | Collaborateurs        | 3  |
| 4. | Description du projet | 4  |
| 5. | Rapport financier     | 9  |
| 6. | Conclusion            | 11 |
| 7. | Partenaires           | 12 |

# 1. Remerciements

Toute l'équipe du Projet Suku ainsi que les écoliers de l'école Bel Avenir tiennent à remercier chaleureusement toutes les personnes et organisations qui se sont alliées pour faire de ce projet une belle réussite.

Tout d'abord, merci à Ingénieurs Sans Frontières Québec (ISFQ) qui nous a fait confiance et qui nous a donné les ressources matérielles et humaines nécessaires à la réalisation de ce projet.

Merci à nos hôtes, Echo de la jeunesse, à la communauté de Danyi N'Digbé, ainsi qu'aux élèves et professeurs de l'école Bel Avenir qui nous ont accueillis chaleureusement dans leur quotidien, et sans qui ce projet n'aurait pu être une réussite.

Merci à notre partenaire principal, Stantec, ainsi qu'à l'équipe de professionnels (Éric Godin, Pascal Duval, André Arata et David Dubé) qui ont permis de réaliser un projet à la hauteur des attentes de toute une communauté.

Finalement, un dernier merci, mais non le moindre, à tous nos partenaires financiers qui ont apporté une contribution essentielle au projet. Sans leur générosité débordante, ce projet n'aurait pu atteindre les objectifs préalablement fixés. À la fin de ce présent document, vous retrouverez la description de chacune de ces fondations et organismes généreux qui ont participé financièrement au Projet Suku.

## 2. Équipe du projet Suku

L'équipe du Projet Suku est constituée de cinq jeunes volontaires à différents stades de développement dans leur carrière d'ingénieur. Cette expérience hors du commun leur a permis de devenir de véritables coopérants internationaux. En collaboration avec Ingénieurs Sans Frontières Québec (ISFQ), Stantec, La Fondation Louise Grenier et leur partenaire local, ECHO de la Jeunesse, ils ont quitté leur quotidien sur une période de 3 mois pour se consacrer entièrement à la réalisation du Projet Suku, en plus d'avoir amassé les fonds nécessaires à la construction du projet durant l'année et demie précédente.



**Véronique Gisondi, ing. M.Sc.A**

Véronique est titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise recherche en génie civil à l'École Polytechnique de Montréal. Elle y a axé ses études sur le bâtiment, le développement durable, l'efficacité énergétique et la structure. Elle enseigne maintenant dans ce domaine à Polytechnique.

**Mélodie Vigneault, ing.**

Mélodie a complété son Baccalauréat en génie mécanique à l'École Polytechnique de Montréal en 2019. Elle travaille depuis comme ingénieure dans le domaine du génie-conseil.



**Annabelle Boinet, ing.**

Annabelle est titulaire d'un baccalauréat en génie civil à l'ÉTS, obtenu en 2017. Elle travaille dans le domaine de la consultation en caractérisation et réhabilitation de sols contaminés depuis quatre ans.

**Julien Durand, ing. M.Sc.A**

Julien est titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise recherche en génie civil à l'École Polytechnique de Montréal. Il œuvre dans le secteur du génie-conseil en tant que chargé de projet dans le secteur de l'eau potable et de l'eau usée.



**Arianne Provost-Savard, B.ing. M.Sc.A., étudiante au doctorat**

Arianne est titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise recherche en génie chimique à l'École Polytechnique de Montréal. Elle est actuellement étudiante au doctorat dans le domaine de la gestion des matières résiduelles à Polytechnique.

### 3. Collaborateurs



**INGÉNIEURS  
SANS FRONTIÈRES  
QUÉBEC**  
TRAVAILLER POUR LE MONDE

Ingénieurs Sans Frontières Québec (ISFQ) est un organisme québécois non gouvernemental et apolitique dont les membres sont des ingénieurs actifs ou retraités. Créé en 1994, ISFQ a pour mission d'améliorer les conditions de vie des communautés dans les pays en voie de développement par l'ingénierie durable, en collaboration avec celles-ci et les partenaires locaux, tout en assurant l'apprentissage mutuel et le renforcement des capacités techniques. Grâce à son expérience acquise au fil des années au sein de plusieurs dizaines de projets de coopération internationale, ISFQ a su développer une expérience qui lui permet de répondre de façon proactive aux besoins identifiés et exprimés par les communautés défavorisées dans un contexte de développement durable.



L'ONG Echo de la Jeunesse est un organisme basé au Togo qui vise à développer les communautés togolaises en luttant pour les droits fondamentaux des enfants via la santé, l'hygiène et l'éducation. En tête de liste, cette organisation a pour objectif de fournir une meilleure éducation aux jeunes enfants et à promouvoir l'alphabétisation. L'ONG travaille d'abord à renforcer les champs de compétences des enseignants par l'entremise d'échanges internationaux avec d'autres professeurs. Aussi, cette organisation veille à améliorer la qualité des infrastructures scolaires pour offrir de meilleurs milieux d'apprentissage aux jeunes élèves.



**Stantec**

Fondée au Canada en 1954, Stantec est une firme d'ingénierie mondiale qui compte 25 000 employés répartis dans 400 bureaux sur six continents. Stantec est aujourd'hui la troisième firme d'ingénierie en Amérique du Nord. Au Québec, Stantec œuvre dans l'ensemble des domaines suivants : bâtiment, télécommunications, eau, énergie, sciences de la terre et ressources, transports et développement urbain. Stantec experts-conseils offrent des services en ingénierie, en urbanisme, en architecture de paysage, en environnement et en gestion de projet. Comptant plus de 1 500 ingénieurs, professionnels, concepteurs, chargés de projet et techniciens, Stantec offre des services du concept à la mise en service, en passant par la gestion de chantier.



**INGÉNIEURS  
SANS FRONTIÈRES  
QUÉBEC**

## 4. Description du projet

L'école secondaire Bel Avenir est située dans le village de Danyi N'Digbé, dans la région des Plateaux au Togo. En 2015, trois salles de classe en maçonnerie ont été construites pour offrir un lieu d'apprentissage adéquat pour les élèves, et depuis, le nombre d'étudiants et d'étudiantes inscrits augmentait continuellement sans que les infrastructures de l'école ne soient bonifiées. Certains élèves étaient donc contraints d'assister aux cours sous de simples toits de paille non durables, ou d'utiliser des planches de bois comme bureaux de travail. Les parents des élèves devaient rebâtir les salles de classe temporaires chaque fois qu'elles étaient endommagées par les nombreux épisodes de forts vents, de fortes pluies ou par les feux de brousse. Les trois autres salles de classe bâties en 2015 n'étaient également pas épargnées par les intempéries, leurs ouvertures n'étant pas munies de claustras. Les livres et le matériel scolaire étaient donc souvent endommagés, perdus ou volés. Les conditions d'apprentissage difficiles à l'école secondaire démotivaient les élèves à se présenter et engendraient un taux d'échec élevé.

Le premier objectif du projet Suku consistait à financer et à construire un nouveau bâtiment constitué d'une salle de classe, d'une bibliothèque et d'un bureau administratif, sur le site de l'école secondaire Bel Avenir. Le second objectif consistait à rénover les trois salles de classe existantes, notamment par la pose de claustras et de portes. L'équipe du projet Suku a également préparé et présenté des ateliers aux élèves de l'école, sous le thème de la durabilité et de l'environnement. Ces ateliers ont permis de conscientiser les élèves au bon entretien du bâtiment et de leur milieu de vie.

Le projet Suku a donc permis d'améliorer la qualité du milieu scolaire et de l'enseignement offerts aux étudiants et étudiantes du village. Globalement, cette intervention par l'équipe du projet Suku a contribué à renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants et étudiantes en leur offrant une structure d'accueil adéquate et propice à l'acquisition de nouvelles connaissances.

## 5. Étapes de la construction

### Implantation et excavation

Le chantier a officiellement commencé le 7 septembre 2021. La première étape a été l'implantation du bâtiment. Après avoir préalablement nettoyé et défriché le terrain, la communauté de Danyi N'Digbé a largement contribué à l'excavation des fondations (semelles et tranchées), d'environ 0,5 m de profondeur par 0,7 m de largeur. Au total, environ 40 m<sup>3</sup> de sol ont été creusés manuellement à l'aide de pioches, pelles et brouettes. Le sol en place est un mélange d'argile silteuse et de sable, de couleur rougeâtre, ferme, humide avec présence de roche et d'une bonne capacité de compaction. Malgré un sol en place plutôt difficile à creuser manuellement, l'aide volontaire de la communauté nous a aidé à réaliser cette tâche rapidement en quelques jours.

### Fabrication des briques

La fabrication des briques en béton avait commencé 3 semaines avant notre arrivée par les maçons avec l'initiative de notre partenaire local afin qu'elles aient le temps de séchage requis. Deux types de briques ont été utilisés : des briques pleines (0,40 x 0,20 x 0,15 m) pour l'assise des fondations du bâtiment et des terrasses et des briques creuses (0,40 x 0,20 x 0,12 m) pour les murs. Les briques, fabriquées avec du ciment provenant de Lomé, du sable de la région et de l'eau, sont façonnées à l'aide de moules métalliques et ensuite séchées. Au total, environ 880 briques pleines et 1 000 briques creuses ont été utilisées.

### Fondations

Le bâtiment de 175 m<sup>2</sup> repose sur une structure en béton armé. Les colonnes, au nombre de 16, transmettent leur charge aux semelles ponctuelles et sont reliées entre elles avec des murs en briques pleines de 1,1 m de haut sur lesquels repose une longrine en béton armé. Les briques ont été assemblées en quinconce avec un mortier de ciment.

Avant la mise en place des fondations, un béton de propreté a été coulé dans le fond des semelles et des tranchées afin d'avoir une surface nivelée et d'éviter un affaissement.

En parallèle, l'équipe de ferrailage a assemblé les armatures des semelles, colonnes et longrines et l'équipe de menuisier a installé les coffrages. Il était important de bien vérifier le positionnement des armatures et l'alignement des colonnes avant et pendant les coulées de béton afin de maximiser les propriétés structurales.

À l'extérieur, deux rampes appelées terrasses extérieures ont été également coulées pendant l'étape de fondation et il a été décidé d'ajouter 12 poteaux de renfort alignés avec les colonnes du bâtiment. Les pentes des terrasses ont été conçues afin de drainer l'eau de pluie dans la direction opposée du bâtiment et ainsi favoriser sa durabilité.

Les fondations ont été complétées le 17 septembre.



### Remblai

L'activité de remblai et ensuite de compactage a été réalisée principalement par la communauté de Danyi N'Digbé. Élèves, parents et villageois se sont mobilisés, ce qui a permis de finaliser cette tâche en quelques jours. En plus des sols provenant des fouilles, il a été nécessaire de creuser un trou supplémentaire pour compléter le remblai. En tout, un volume de 120 m<sup>3</sup> de sols a été mis en place. Le compactage a été réalisé à l'aide d'un outil "marteau" fabriqué sur place avec du béton et un manche en bois. Plusieurs passages au marteau ont été réalisés jusqu'à ce que le sol soit assez compact pour recevoir les charges.

L'activité de remblai s'est terminée le 25 septembre.

### Structure et montée des murs

Tel que mentionné au début, le bâtiment a été conçu avec une structure en béton armé. Une dalle en béton armé, d'une épaisseur de 5 cm, a tout d'abord été coulée sur un sol compacté et nivelé avec du sable sur toute la surface du bâtiment. Afin de solidifier cette dernière, elle a été armée avec des barres d'armatures de 6 mm dans les deux axes.

Les colonnes en béton armé ont été coulées au fur et à mesure de la montée des murs. Comme la coulée de béton a été réalisée manuellement, il était plus simple de couler les colonnes en plusieurs fois afin d'éviter les vides dans le coffrage et par sécurité pour les manœuvres (sachant que le point culminant du bâtiment est de 4,7 m).

Les murs de maçonnerie ont été construits en brique creuse, placés en quinconce et assemblés à l'aide de mortier de ciment comme les briques des fondations. Chaque rang de brique était mis à niveau avant de passer au prochain. Les outils indispensables d'un bon maçon étaient : truelle, taloché et niveau. Nous tenons à remercier les élèves de l'école, ayant participé à plusieurs étapes de la construction, notamment le déplacement des briques pour une montée des murs plus efficace.

Enfin, des poutres de chaînage horizontales ont été coulées à deux niveaux, tout autour du bâtiment, une au-dessous du niveau des portes et fenêtres et l'autre au-dessous du niveau des fermes de toit.

Tout comme pour la coulée des fondations, le coffrage et le positionnement des armatures ont été importants. Les coffrages étaient fabriqués à l'aide de planches de bois et retenues avec des serre-joints en C.

En parallèle, une équipe de travail s'occupait de la préparation des cages d'armature des colonnes et poutres. Après avoir coupé les différentes armatures de la bonne longueur, la première étape était de façonner les cadres, éléments qui reprennent les efforts transversaux dans la structure. L'étape suivante était d'assembler



les cadres aux armatures longitudinales à l'aide de fils métalliques en s'assurant d'espacer les cadres à distances égales.

La structure et la montée des murs s'est terminée le 15 octobre.

#### Toiture

La charpente est composée de trois fermes de toit en bois et de trois pignons en bloc de béton et béton armé pour assurer la continuité des murs et colonnes.

Les fermes de toit ont été liées entre elles à l'aide de pannes de bois. Elles reposent directement sur les colonnes et ont été attachées à ces dernières à l'aide d'armatures.

Le plus difficile de cette étape a été sa mise en place. Elle a nécessité de nombreuses paires de bras pour les élever au-dessus des colonnes, sur lesquelles elles ont été posées et attachées, à 3 m de haut.

Une fois la charpente terminée, les ouvriers ont installé la tôle métallique.

Les plafonds de la bibliothèque et du bureau ont été recouverts de volige en bois local et traité. Ces deux pièces ont été fermées pour garder à l'abri et en sécurité le matériel scolaire. Au contraire, la salle de classe a été laissée à espace ouvert afin d'assurer une bonne ventilation et une belle luminosité.

#### Finition intérieure et extérieure

L'ensemble des murs a été recouvert d'une couche de crépi, un mortier à base de sable, ciment et eau. Après avoir projeté le mortier sur le mur à l'aide de truelle, il fallait ensuite étendre le matériel uniformément à l'aide d'une taloche afin d'obtenir un fini lisse et facile d'entretien.

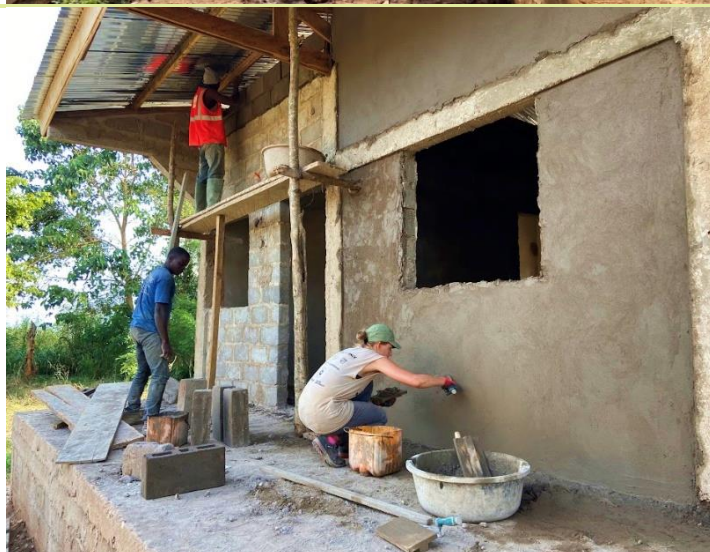
Ensuite, deux couches de peinture à l'eau ont été appliquées sur l'ensemble du bâtiment et deux tableaux en ardoise ont également été réalisés dans la salle de classe. Un artiste local est venu peindre une murale représentative de l'école et de sa mission sur la façade extérieure du bâtiment.

Enfin, une dalle de finition a été coulée dans la bibliothèque et dans le bureau.

#### Portes, fenêtres et claustras

Un jeune artisan du village a été engagé pour la fabrication de 3 portes et 4 fenêtres métalliques. Elles ont toutes été fabriquées sur mesure, peintes au préalable avec une couche antirouille et ensuite une couche de peinture à l'huile. Toutes les portes ont été équipées de cadenas afin de protéger contre les vols.

Dans la salle de classe, des claustras ont été mis en place. Ceux-ci ont été façonnés en béton dans des moules, tout comme les briques, au préalable avant notre arrivée, afin qu'ils aient le temps de séchage requis. Ces claustras permettent de laisser passer lumière et ventilation dans la classe tout en protégeant des intempéries.



### Électricité

Depuis plusieurs années, le village a accès à l'électricité même s'il y a souvent des coupures. Le filage électrique et les boîtes de jonction ont été installés à l'intérieur des murs et du plancher. Plusieurs ampoules et prises électriques ont été placées dans le bâtiment. Il a été décidé d'augmenter le nombre de prises électriques dans la bibliothèque au vu de l'objectif d'y mettre à disposition quelques ordinateurs dans un futur proche.

### Installation des gouttières

Des gouttières ont été installées, par un plombier du village, tout autour du bâtiment afin de rediriger l'eau en arrière du bâtiment pour éviter que l'eau ne s'accumule autour du bâtiment et surtout, pour pouvoir récupérer l'eau de pluie. Cette ressource est très précieuse lors des problèmes d'approvisionnement en eau.

### Fabrication du mobilier

Le bois a été une ressource difficile à se procurer puisqu'il est protégé par les autorités. Il y a un quota et cela a causé plusieurs retards, non seulement pour les planches de coffrage, mais également pour le mobilier.

Toutefois, 60 pupitres et 3 tables et chaises ont été fabriqués par les menuisiers du village. Le bois utilisé, l'acajou, est de très bonne qualité. Il a été coupé près du village, ainsi que scié et poncé à la scierie du village. Il a ensuite été traité pour les moisissures et insectes avant d'être assemblé et verni.

### Réparation du bâtiment existant

En parallèle de la construction du nouveau bâtiment, nous avons apporté des réparations au bâtiment existant qui avait été construit en 2015 par une équipe du PRÉCI (Programme de Regroupement Étudiant pour la Coopération Internationale) de l'ÉTS Montréal, telles que :

- Pose de claustras
- Pose de 3 portes métalliques
- Rafrisssissement de peinture intérieure et extérieure
- Ajout de bureaux
- Réparation des gouttières

### Nettoyage, plantation d'arbres et sensibilisation au développement durable

Tout au long de la réalisation du chantier, les élèves nous ont beaucoup aidés. Nous avons eu l'idée de préparer un atelier de développement durable afin de les sensibiliser à la protection de leur environnement et des infrastructures. Aussi, avec la participation des élèves, nous avons régulièrement fait le nettoyage sur et autour du chantier des déchets et avons planté des arbres fruitiers sur le terrain de l'école.

Avec l'aide nombreuse et précieuse que nous avons eue sur le chantier, nous avons pu terminer plus tôt que prévu, soit le 21 novembre 2022.

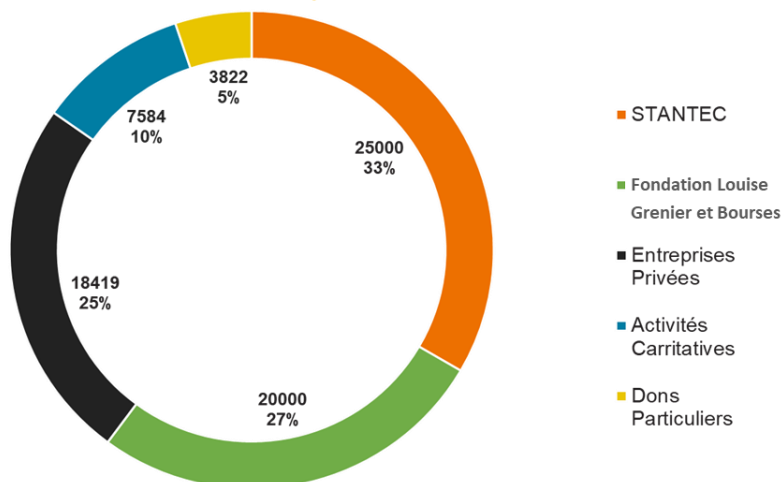


## 6. Rapport financier

Vous trouverez ci-dessous la répartition des dépenses du Projet Suku. L'organisme local partenaire Echo de la Jeunesse était également l'entrepreneur général et ce dernier a réalisé la totalité des travaux de construction en lien avec le nouveau bâtiment et le bâtiment existant rénové. Les divers revenus et dépenses du projet, puis le détail des dépenses de construction de l'entrepreneur sont illustrés ci-dessous.

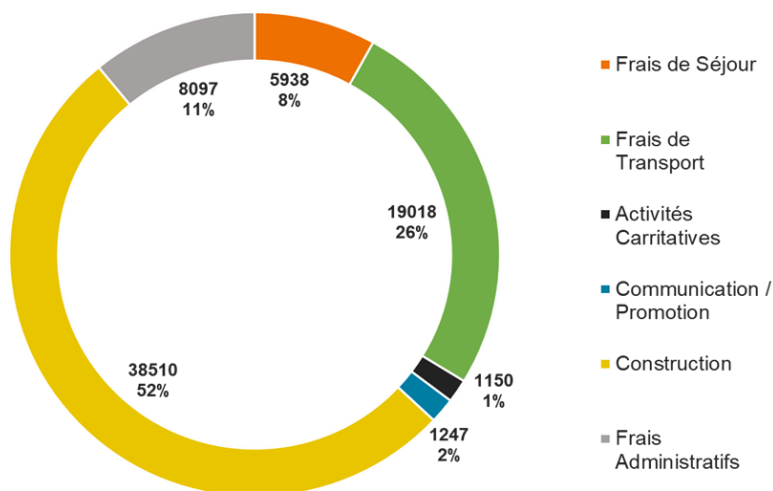
### Revenus

**74 825\$**



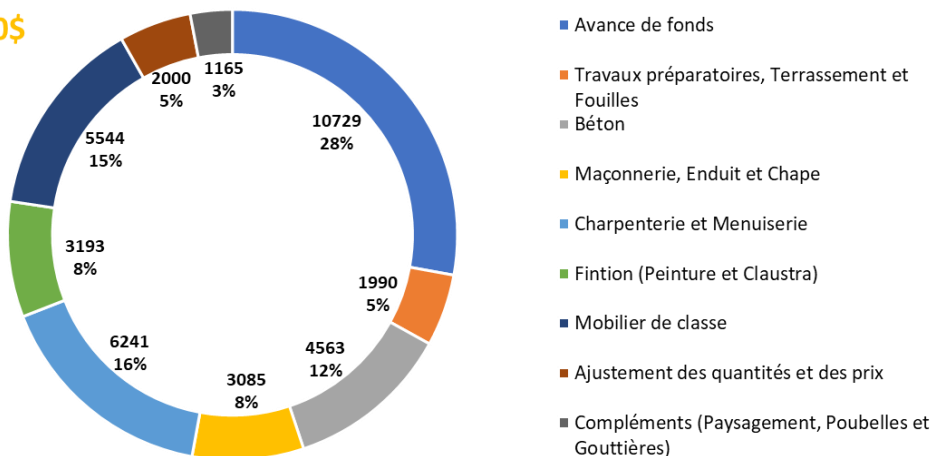
### Dépenses

**73 960\$** Excédant : + 865\$



## Détail Dépenses Construction Entrepreneur

38 510\$



Les activités caritatives réfèrent aux revenus et aux dépenses liées à la soirée bénéfice, à l'événement de yoga, aux ventes de café, aux coffrets de Noël, aux produits artisanaux, etc.

Concernant spécifiquement les dépenses, les frais de séjour sont relatifs aux coûts de loyer et de nourriture. Les dépenses liées aux transports englobent l'achat des billets d'avion, mais également les frais liés aux visas, aux vaccins, aux tests COVID, aux assurances personnelles ainsi que les coûts de transport sur place. Les frais administratifs couvrent ceux de l'ONG Echo de la Jeunesse et d'Ingénieurs Sans Frontières Québec.

Quant aux dépenses de construction via l'entrepreneur, l'avance de fonds couvre une portion des Travaux préparatoires, terrassement et fouilles ; Béton ; Maçonnerie, enduit et chape ; Charpenterie et menuiserie ; Finition (peinture et claustra). L'ajustement des quantités et des prix réfère aux coûts réels et à la quantité nécessaire des matériaux utilisés lors de la construction. Les compléments sont des travaux qui ont été décidés sur place selon le budget restant, le contexte et les besoins de la communauté.

Durant les deux années de préparation à la réalisation du Projet Suku, l'équipe a amassé une somme totale de 74 825 \$. Ce financement a permis la construction d'un nouveau bâtiment incluant une salle de classe, une bibliothèque, un bureau administratif, en plus de la rénovation des salles de classe existantes qui présentaient plusieurs lacunes techniques. Ainsi, une harmonisation entre le bâtiment existant et le nouveau bâtiment a pu prendre forme. Puis, les ajouts au projet et les différents éléments de finition permettent de mieux adresser les enjeux de protection contre les intempéries, d'accès à l'eau et de gestion des déchets.

Les fonds amassés sont issus de cinq sources principales de financement : (1) Stantec ; (2) la fondation Louise Grenier (19 000 \$) et les bourses (1 000\$); (3) les entreprises privées, représentant plus de 10 organismes et entreprises du Québec ; (4) les activités caritatives, notamment grâce à l'organisation de la soirée bénéfice virtuelle et de son encan ; (5) les dons des particuliers effectués par nos proches et amis.

## 7. Conclusion

L'intervention du projet Suku dans le village de Danyi N'Digbé a permis d'améliorer les conditions d'apprentissage des élèves de l'école Bel Avenir, en leur offrant un milieu scolaire plus vaste et stimulant. La communauté a maintenant accès à une école secondaire dotée d'une salle de classe supplémentaire, d'une bibliothèque ainsi que d'un bureau administratif. Les locaux ont été meublés et aménagés pour offrir un espace propice aux études dès la fin des travaux. De plus, les salles de classe existantes de l'école secondaire ont été rénovées et améliorées.

Ce nouveau milieu scolaire stimulant contribuera à motiver les jeunes à poursuivre leurs études et à développer leur plein potentiel. Nous espérons que le projet aura un impact sur le taux de diplomation des jeunes du village dans les prochaines années, ainsi que sur le développement du village de Danyi N'Digbé et de la région.

Nous sommes extrêmement fiers d'avoir pu contribuer à la réalisation de ce magnifique projet aux retombées multiples et ce, aux côtés d'un organisme comme Echo de la jeunesse et au sein d'une communauté aussi accueillante que celle de Danyi N'Digbé. Chacun des membres du projet Suku se sent privilégié d'avoir pu vivre une expérience aussi unique et qui fera une réelle différence dans la vie de centaines de personnes. Les apprentissages réalisés aux côtés de nos frères et sœurs togolais ont définitivement été à tous les niveaux, en mêlant connaissances techniques, gestion de projets internationaux, échanges culturels riches et développement de relations sincères. Ces apprentissages ont eu un grand impact sur nous tous en tant que citoyens, et auront sans aucun doute une grande influence sur le développement des professionnel(le)s en ingénierie que nous sommes.

Pour finir, nous souhaitons remercier du fond du cœur la participation et la confiance de nos partenaires dans cette aventure. C'est grâce à l'implication d'organisations engagées et ayant la coopération internationale à cœur que nous réussissons à mener à bien des réalisations comme le projet Suku, et ainsi, à faire une différence.

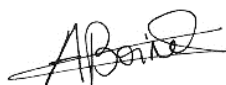
Cordialement,



Véronique Gisoni



Mélodie Vigneault



Annabelle Boinet



Julien Durand



Arianne Provost-Savard



## 8. Partenaires



### Stantec - Partenaire principal

Stantec est une firme d'ingénierie œuvrant dans les domaines variés du bâtiment, des télécommunications, de l'eau, de l'énergie, des sciences de la terre et ressources, des transports et du développement urbain. Leur mission principale est d'améliorer la qualité de vie des collectivités partout dans le monde. Leur engagement pour cette mission a été démontré par leur important soutien envers le projet Suku.

FONDATION

**Louise  
Grenier**

### Fondation Louise Grenier

La mission principale de la Fondation Louise Grenier est d'apporter une aide financière à des organismes de bienfaisance œuvrant pour le développement durable des communautés vivant dans les pays en voie de développement, notamment dans le domaine de l'éducation. La fondation a apporté une aide financière importante au projet Suku.

### Les employés de :



**VAN BERKOM AND ASSOCIATES INC**  
ET ASSOCIÉS INC

### Van Berkomp et associés inc.

Cette société oeuvre dans la gestion de placements pour les grands fonds de retraite, sociétés, fondations et fonds de dotation d'Amérique du Nord. Les employés de cette entreprise se sont mobilisés individuellement afin de financer une proportion importante du projet Suku.

**AEKO**  
GESTION  
DE PROJETS

### AEKO - gestion de projets

La mission de cette entreprise œuvrant dans la gestion de projets de construction est d'offrir des services professionnels de qualité et haut de gamme. L'entreprise est composée d'une équipe multidisciplinaire pour laquelle inspirer la confiance et faire preuve d'intégrité ainsi que de dévouement dans ses réalisations est une priorité.





#### Devlor

Devlor, entrepreneur en construction et gestionnaire de projet, met en œuvre et réalise des projets de construction dans la grande région de Montréal depuis 1986. L'équipe de Devlor mène à bien des projets de façon professionnelle grâce à son esprit d'équipe et son excellente relation avec ses clients.



#### Exportation et développement Canada (EDC)

EDC est une Société d'État, experte du risque international, qui soutient les entreprises canadiennes dans leur développement international. Elle œuvre dans l'aide à la compréhension et à la gestion des risques du développement à l'étranger et considère le commerce durable, responsable et inclusif comme étant une source de retombées positives.



#### AECOM

AECOM est une firme de consultation spécialisée en infrastructure, permettant de renforcer les communautés, de faciliter l'accès et de préserver la planète. L'équipe d'AECOM est composée de conseillers divers : planificateurs, concepteurs, ingénieurs, consultants et gestionnaires des travaux de construction, travaillant à offrir un monde meilleur.



#### Lumicité Nature

Lumicité Nature est un projet de développement immobilier situé à Sainte-Julie. Les habitations urbaines proposées sont modulables, luxueuses et confortables. Ce projet constitue un milieu de vie unique comprenant des espaces verts, des services de proximité et diverses activités.



ASSOCIATION  
DES FIRMES DE  
GÉNIE-CONSEIL  
QUÉBEC

#### Association des firmes de génie-conseil Québec

L'AFG est une association qui a été fondée en 1974, représentant des firmes de différentes tailles œuvrant dans toutes les régions du Québec, dans les domaines du génie-conseil et des services spécialisés en construction et en environnement. Elle permet d'allier les forces des entreprises du secteur du génie-conseil au Québec afin de le faire rayonner dans l'exécution de projets responsables et durables.



#### ASEQ

L'ASEQ, fondé en 1996, est le fournisseur principal des régimes étudiants de soins de santé et dentaires au Canada. Il s'efforce d'offrir un support complet, des régimes clairs et adaptés aux étudiants, ainsi que les informations essentielles pour permettre aux étudiants de faire des choix éclairés.



#### Genius Solutions

Genius Solutions est une entreprise ayant 25 ans d'expérience dans le développement d'un système d'information intégrale de planification, d'exécution, de mesure et d'amélioration de la production pour les PME manufacturières. Elle offre une expertise spécialisée et possède un taux de réussite d'implantation parmi les plus élevés de l'industrie.



#### Ordre des ingénieurs du Québec

L'Ordre des ingénieurs du Québec encadre la pratique de l'ingénieur et soutient le développement de la profession, et ce dans le but d'assurer que ses membres offrent au public des services professionnels de grande qualité.



#### AÉCSP

L'AÉCSP (Association des étudiants aux cycles supérieurs de Polytechnique) représente tous les étudiants des cycles supérieurs de l'École Polytechnique de Montréal et défend leurs intérêts. Elle accomplit quatre missions principales, soit de rassembler les étudiants, de les représenter auprès des instances de l'école, de redonner aux étudiants pour améliorer leur quotidien et d'aider les étudiants à réaliser leurs projets.